

**ISTITUTO COMPRENSIVO “N. FIORENTINO”**  
**di Montalbano Jonico**  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**A.S. 2020-2021/2021-2022/2022-2023**

**PREMESSA**

L’insegnamento e l’apprendimento dell’ Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE,
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>COSTITUZIONE</b>	3-4 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto le prime regole di vita sociale rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali.</li> </ul> 5 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali e di vita sociale rispettando e valorizzando le differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	3-4 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.</li> <li>• Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio corpo in termini di alimenti e azioni.</li> </ul> 4-5 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.</li> </ul> 5 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale ed artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	3-4 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare e conoscere le nuove tecnologie e utilizzarle con curiosità per esplorare i materiali.</li> </ul> 5 anni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e ricercare materiali adeguati alle esigenze nell'ambiente di vita utilizzando anche le nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvicina e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Si esprime attraverso varie forme d'arte utilizzando materiali e strumenti; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>

**CONOSCENZE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino riconosce le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino nel rispetto di sé stessi e degli altri.</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino conosce il valore nutritivo degli alimenti, beneficia dell'esercizio fisico, cura e rispetta l'igiene personale e degli ambienti in cui vive.</li><li>• Il bambino riconosce i materiali e li differenzia consapevolmente e sperimenta con curiosità le forme di riciclo creativo.</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino è consapevole dei tanti materiali a sua disposizione nell'ambiente che lo circonda e si avvicina consapevolmente alle potenzialità delle nuove tecnologie per esprimersi.</li></ul>

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Riconoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.</li> <li>• Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni e i loghi degli enti nazionali.</li> <li>• Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</li> <li>• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e doveri.</li> <li>• Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere conflitti.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</li> <li>• Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Realizza attività di gruppo favorendo la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</li> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di gioco).</li> <li>• Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri.</li> <li>• Individua i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche e energetiche.</li> <li>• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.</li> <li>• Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</li> <li>• Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente.</li> <li>• Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>• Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</li> <li>• Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.</li> <li>• L'alunno contribuisce alla tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.</li> <li>• Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Sviluppa capacità di osservazione, progettazione e ricerca.</li> </ul>
------------------------------------	--	--	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare al concetto di computazione digitale.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le tecnologie digitali per l'apprendimento e per lo scopo ludico.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato la rete per esercitare la propria cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione multimediali più diffusi (cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</li> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>• È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</li> <li>• È consapevole dell'impatto del suo comportamento negli ambienti social sui sentimenti altrui.</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	---

<b>CONOSCENZE PER LE PER LE CLASSI I-II-III</b>	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Giornata dei diritti).</li> <li>• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale.</li> <li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• Le principali ricorrenze civili.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>• I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>• La raccolta differenziata e il riciclaggio.</li> <li>• L'importanza dell'acqua.</li> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Confronto tra diverse religioni.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni base del device (tablet e/o pc).</li> <li>• Utilizzo delle nuove tecnologie attraverso comportamenti corretti.</li> <li>• Cura del proprio dispositivo in classe e a casa: protezione e conservazione.</li> </ul>

**CONOSCENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V****COTITUZIONE**

- Differenze e diversità.
- Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.
- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.
- Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- Forme di cooperazione.
- Concetto di legalità.
- La scoperta dell'altro e accettazione delle diversità come ricchezza e risorsa.
- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
- Modalità di gestione dei conflitti.
- Ascolto di storie di generosità e di pace.
- Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.
- Proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti e associazioni.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Comportamenti corretti a casa, a scuola e nella vita quotidiana.
- Regole quotidiane di educazione ambientale.
- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.
- Prove di autocontrollo durante le simulazioni di emergenza.
- Raccolta differenziata e riciclaggio.
- Le fonti convenzionali e alternative.

**CITTADINANZA DIGITALE**

- Le principali parti e funzioni del computer.
- Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre, le finestre di dialogo, le cartelle, i file.
- Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.
- Le funzioni di base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei vari lavori realizzati.
- Il coding.
- La navigazione in internet: le regole, le responsabilità e i rischi.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>• Elaborare e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita rispettando i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> <li>• Conoscere e interiorizzare il concetto di legalità e di rispetto delle leggi.</li> <li>• Conoscere e consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali).</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Conoscere, consolidare e rispettare i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Riconoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici globali.</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della salute verso gli altri, l'ambiente e la natura prevenendo e evitando gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>• Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Conoscere le fonti energetiche.</li> <li>• Saper riconoscere e classificare i rifiuti.</li> <li>• Ideare e progettare soluzioni creative originali per l'attività di riciclaggio</li> </ul>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</li> <li>• Utilizzare il foglio di calcolo (es. Excel) per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo.</li> <li>• Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling).</li> <li>• Utilizzare inecessario software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico.</li> <li>• Sviluppare il pensiero logico e algoritmico.</li> <li>• Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.</li> <li>• Conoscere la struttura di base di un algoritmo e di principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.</li> <li>• Conservare e catalogare in remoto e su dispositivi fissi documenti ed elaborati digitali.</li> <li>• Conoscere e utilizzare la rete per ricercare informazioni e comunicazioni da fonti esatte.</li> <li>• Avvalersi con consapevolezza e responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Discriminare l'identità digitale dall'identità reale.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stessi e del bene collettivo.</li> <li>• Rilevare e conoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso della rete e degli strumenti digitali.</li> <li>• Conoscere i metodi di scrittura musicale attraverso software di video notazione musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Usa la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Organizza e conserva in modo efficace e duraturo gli elaborati digitali.</li> <li>• Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Conosce le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</li> <li>• Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>

DISCIPLINA	CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il testo regolativo e gli elementi che lo caratterizzano</li> <li>● Conoscere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>. E riconoscerne le violazioni</li> <li>● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Conoscere le tecniche di scrittura del diario o della lettera da usare con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>● La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Formule di cortesia.</li> <li>● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).</li> <li>● Edugaming.</li> </ul>
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>● Conoscenza dei materiali di riciclo utili per la costruzione di strumenti musicali.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>● Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>● La dieta</li> <li>● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene</li> <li>● La corretta postura.</li> <li>● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principio di laicità dello Stato ribadito dall'articolo 7 della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscenza dei Patti lateranensi (parte riferita all'insegnamento della religione cattolica nella scuola italiana)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dell'articolo 8 della Costituzione italiana sulla libertà di culto</li> <li>• Dialogo ecumenico o interreligioso nel mondo globalizzato</li> <li>• Il simbolo come elemento di comunicazione tra uomo e sacro</li> <li>• Analisi dell'articolo 9 della Costituzione italiana</li> </ul>
<b>STORIA-GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di governo.</li> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>• Le tradizioni locali più significative.</li> <li>• L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>• Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>• Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA-SCIENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>• Conoscere le tecniche per la salvaguardia ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), con riferimento al territorio.</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>• Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• La tradizione culinaria locale.</li> <li>• Conoscenza delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>• Conoscenza di rimedi biologici integrati per la protezione delle derrate alimentari</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>• Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>• La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale, tratturo agricolo...) e i relativi usi corretti.</li> <li>• Conoscenza dei simboli di tossicologia attualmente in uso.</li> <li>• Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>• Alfabetizzazione digitale</li> </ul>

### RIPARTIZIONE ORARIA

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** Il monte ore annuale fissato è di 33 ore così spalmate: 1 incontro settimanale di 50 minuti da settembre a giugno

<b>DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ORE ANNUE</b>
ITALIANO	10
INGLESE	3
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE E TECNOLOGIA	4
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE CATTOLICA	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>

<b>DISCIPLINE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>ORE ANNUE</b>
ITALIANO	4
STORIA	7
GEOGRAFIA	7
SCIENZE	8
TECNOLOGIA	7